ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Биология, химия (общий профиль)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная*/заочная*

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Борлакова Б.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – " Биология, химия "; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 28.04. 2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 13
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....13
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , ……., .. **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.1. Основная литература: 16
8.2. Дополнительная литература:.... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....17
9.1. Общесистемные требования 17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 19
11. Лист регистрации изменений 19

1. Наименование дисциплины (модуля):

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Целью изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществление на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

Для достижения цели ставятся задачи:

- выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия; изучение проблемы взаимодействия культур различных народов;
- знакомство с основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
- овладение приемами ведения дискуссии, диалога, учебной и воспитательной работы в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части, входит в модуль воспитательной деятельности..

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре; на ОЗО- во 2 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» необходимо для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», учебных и производственных практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-6.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций

	этическом и философском контекстах	мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-6.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-6.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК -4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Количество индикаторов достижения сформированности компетенций может быть больше

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	32	4
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	4-зачет	2-зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
	2/4	**Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**					
1.		Тема. Теоретические аспекты анализа этничности, межэтнических отношений, государственной политики	10	2	2		4
2.		Тема: Межнациональные и межконфессиональные отношения		2	2		2
3.		Тема. Нормативно-правовое осуществление государственной политики в сфере межэтнических отношений	10	2	2		6
4.		Тема. Мировая практика регулирования Межэтнических отношений	12	2	2		8
5.		Тема: Российский опыт и принципы Государственной политики в сфере Межнациональных отношений	12	2	2		8
6.		Тема: Становление России как многонационального государства	6	2	2		2
7.		Тема: Преимущества и недостатки многонационального государства	6	2	2		2
8.		Тема Практика урегулирования Межнациональных конфликтов в современных условиях	12	2	2		8
		Всего	**72**	**16**	**16**		**40**

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/сем	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
	1/2	**Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**	**72**	**2**	**2**		**64**

1.		Тема. Теоретические аспекты анализа этничности, межэнических отношений, государственной политики	8	2			6
2.		Тема: Межнациональные и межконфессиональные отношения	8				8
3.		Тема. Нормативно-правовое осуществление государственной политики в сфере межэтнических отношений	8				8
4.		Тема. Мировая практика регулирования Межэтнических отношений	8				8
5.		Тема: Российский опыт и принципы Государственной политики в сфере Межнациональных отношений	10		2		8
6.		Тема: Становление России как многонаци- онального государства	8				8
7.		Тема: Преимущества и недостатки многонационального государства	8				8
8.		Тема Практика урегулирования Межнациональных конфликтов в современных условиях	10				10
		Контроль					4
		Всего	**72**	**2**	**2**		**64**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем

и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетвори-тельно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

УК-6. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально -историче - ском, этическом и философском контекстах	УК-6.1. В полном объеме знает и анализирует социо культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-6.1. знает и анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-6.1 В целом знает и анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, соци	УК-6.1. Не знает и анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-6.2. Умеет в полном объеме уважительно относиться, анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные тради-	УК-6.2. Умеет уважительно относиться, анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции	УК-62 В целом, умеет уважительно относиться, анализировать и оценивать историческое наследие и	УК-6.2. Не умеет уважительно относиться, анализировать и оценивать историческое наследие и социо культурные традиции Отечества.
	УК-6.3. В полном объеме владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	УК.-6.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	УК.-6.3. В целом, конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	УК.-63. Не взаимодействует конструктивно с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.		ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1. В полном объеме знает сущность и содержание духовно нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1 знает сущность и содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК -4.1. В целом знает сущность и содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Не знает сущность и содержание духовно- нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК -4.2. в полном объеме демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.2. В целом, демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.2. Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. 1. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося.
2. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.
3. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.
4. Формирование поликультурного образовательного пространства в России.
5. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности в России.
6. Нравственные особенности межэтнической толерантности, ее пределы и границы.
7. Психология экстремизма: возможные объяснения.
7. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен.
8. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России.
9. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.
10. Место национального вопроса в государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений.
11. Национальная политика в Российской Федерации.
12. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России.
13. Конституция Российской Федерации о свободе совести и вероисповедания.
14. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью.
15. Концептуальные основы и исторические аспекты национальной политики в РФ: периодизация, основные правовые акты.
16. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты.
17. Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.
18. Модели государственно-конфессиональных отношений.
19. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы.
20. Этническое самосознание. Понятие идентичности. Этническая идентичность.
21. Формирование национально-гражданской идентичности.
22. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание).
23. Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса.
24. Профилактика межэтнических конфликтов.
25. Взаимосвязь этноса, культуры и национального характера.
26. Национальный характер в системе этноса и культуры; в структуре

национальной психики.

27. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

28. Связка этнического, конфессионального и культурного в самовосприятии индивида.

29. Государственно-религиозные отношения в России и ее регионах.

30. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Обычаи и нравы.

31. Роль этнических традиций.

32. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.

33. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.

34. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

35. Роль педагога в формировании гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; в воспитании культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно_нравственных ценностей.

36. Задача гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.

37. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности.

38. Ислам. Воспитательный потенциал ислама.

39. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма.

40. Межкультурная компетентность педагога.

41. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

42. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

43. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ *4* - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.
2. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.
3. Формирование поликультурного образовательного пространства в России.
4. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности
5. в России.
6. Нравственные особенности межэтнической толерантности, ее пределы и границы.
7. Психология экстремизма: возможные объяснения.
8. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен.
9. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России.
10. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.
11. Место национального вопроса в государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений.
12. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью.
13. Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.
14. Модели государственно-конфессиональных отношений.
15. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы.
16. Этническое самосознание. Понятие идентичности. Этническая идентичность.
17. Формирование национально-гражданской идентичности.
18. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание).
19. Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса.
20. Профилактика межэтнических конфликтов.
21. Взаимосвязь этноса, культуры и национального характера.
22. Национальный характер в системе этноса и культуры; в структуре национальной психики.
23. Развитие межкультурной компетентности - техники повышения межкультурной сензитивности.
24. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
25. Связка этнического, конфессионального и культурного в самовосприятии индивида.
26. Государственно-религиозные отношения в России и ее регионах.
27. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Обычаи и
28. нравы.
29. Роль этнических традиций в формировании межнациональной культуры
30. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.
31. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
32. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
33. Роль педагога в формировании гражданского самосознания и патриотизма.
34. Задача гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.
35. Православная культура в контексте педагогической деятельности.
36. Воспитательный потенциал ислама.

37. Психолого-педагогические идеи буддизма.
38. Межкультурная компетентность педагога.
39. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.
40. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики
41. участников образовательного процесса.
42. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.
43. Школа в системе государственной национальной политики.
44. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения.
45. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания.
46. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
доклад длинный, не вполне четкий;
на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
доклад не сделан;
докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гарипов Р.К. Толерантность и национальное самосознание / Р.К.Гарипов – Уфа: Издательство «Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы» , 2011. - 164 с. (Уровень образования : бакалавриат) - ISBN 978-5-87978-717-7.- URL: https://e.lanbook.com/book/49549 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

2. Захарова Л.М. Этнокультурное образование: учебное пособие / Л.М.Захарова. – Ульяновск: Издательство «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», 2018. - 99 с. (Уровень образования : бакалавриат) – ISBN 978-5-86045-964-9 - URL: https://e.lanbook.com/book/112112 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Лукина А.К. Социальная педагогика/ Учебное пособие/ А.К.Лукина.- Красноярск: Изд-во: СФУ, 2011. — 306 с.- (ВО- Бакалавриат). — ISBN 978-5-7638-2377-6 . — Текст : электронный — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=86551

4. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: учебное пособие/ А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 4-е изд.- Москва: РИОР:ИНФРА – М., 2022.- 331с. (Высшее образование-Бакалавриат). – DOI:htths//doi/org/10.12737/1800-2 - ISBN: 978-5-369-01800-2 - ISBN-онлайн: 978-5-16-107325-4— Текст : электронный — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=391908

5. Хохлова М.М., Бачурин Э.А. Социальная политика : учебное пособие — Красноярск: Изд-во: СФУ, 2010. — 118 с. — (Высшее Образование- Бакалавриат). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=93743

8.2.Дополнительная литература*:*

1.Куликова Л. В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В.Куликова — Красноярск : Издательство СФУ, 2011. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN: 978-5-7638-2183-3. — Текст : электронный — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=136323

2.Кудрина Е.Л., Белозерова М.В., Садовой А.Н., Пономарев В.Д. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография /Е.Л.Кудрина, М.В.Белозерова, А.Н.Садовая, В.Д.Пономарев. - Кемерово: Издательство «Кемеровский государственный институт культуры», 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-8154-0261-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/45937 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.Матис В. И. Поликультурное образование в современном обществе: монография/ В.И.Матис. - Алтайский гос. ин-т культуры. - Барнаул : АГИК, 2016. - 307 с. (Уровни образования: Аспирантура, Бакалавриат, Специалитет) - ISBN 978-5-4414-0049-7 -URL: https://e.lanbook.com/book/158670 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.Таворкин Е.П. Массовая коммуникация в структуре социальной информациологии. Материалы методологического семинара /Отв.ред. Е.П.Таворкин — Москва : Издательство: РАГС, 2005 — 284 с. — (Высшее образование-Бакалавриат). — ISBN 978-5-9916-3193-8. — Текст : электронный — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=158007

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.
Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8